

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Kildebakken specialskole og klubtilbud

Adresse:

Kildegårdsvej 19, 3770 Allinge

Tlf.:

56 92 61 00

E-mailadresse:

kildebakken@brk.dk

Hjemmesideadresse:	www.kildebakken.brk.dk	
Åbningstider:	7.30-16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Kildebakken er en ø-dækkende specialskole og fritidsordning (SFO/klub) for elever fra 0.-10. klasse. Kildebakkens tilbud henvender til børn og unge, der har fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser og generelle indlæringsvanskeligheder, og hvis udvikling kræver en særlig vidtgående hensyntagen og støtte. Vi arbejder under folkeskoleloven.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Se ovenfor. Eleverne har diagnoser fx autisme, tidlig frustration, Down syndrom, ADHD mm. Tilbudet gives til børn og unge, der har brug for en særlig vidtgående hensyntagen og støtte. Eleverne visiteres igennem PPR.	
Antal børn/unge og ansatte:	Ca. 65 børn og 22 pædagoger, 1 børnehaveklasseleder, 22 lærere, 1 fysioterapeut, 1 ergoterapeut, 1 skoleleder, 1 afdelingsleder, 1 sekretær, en pedel og flere pedelmedhjælper og rengøringspersonale. Vi har tilknyttet en psykolog og en talepædagog fra PPR	
Aldersgruppe:	0-10 klasse dvs. børn i alderen 6-18 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Kildebakkens overordnede værdier for det fælles samarbejde er: tillid, respekt, åbenhed, engagement og ansvarlighed. Vi har særligt fokus på BRK's fælles folkeskolemål : Selvstændighed, fællesskab, læsning og trivsel.	

	<p>I forhold til den pædagogiske praksis arbejder vi med en systemisk og anerkendende tilgang. I teamsamarbejdet arbejder vi med en løsningsfokuseret tilgang. Vi arbejder med problematikker i læringsmiljøet ud fra LP modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse) eller div modeller indenfor det løsningsfokuserede (Lene Heckmann, Astrid og Lester (konsulenter i løsningsfokuserede metoder)</p> <p>I hverdagen bruger vi Tegn til Tale som supplerende kommunikationsmiddel, hvor det er nødvendigt. Der bruges iPads som digital læringsplatform og som pædagogisk værktøj. Visualisering, forudsigelighed og strukturelle gentagelser er yderst vigtigt i undervisningsmiljøet, da vores elever har vanskeligheder med at planlægge og strukturere deres dag. Vi arbejder med vidensdeling i de enkelte team og til personalemøder. Vi bruger feedback som et redskab til teamudvikling og personlig udvikling. Vi arbejder løbende med konflikthåndtering med fokus på at nedtrappe konflikter.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Skolen er indrettet med gymnastiksal, festsal, motionsrum med fitnessredskaber, skolekøkken, sløjdelokale og sanserum. Handicapvenlig indretning; 2 plan men indrettet med trappelifte. Flere klasselokaler har loftslifte og hygiejnerummene har skiftelejer. Desuden er der udendørs dejlige grønne arealer og legeplads indrettet med særligt faldunderlag og naturlegeplads med crossbane, parkourbane, udendørs motionsredskaber, bålhytte, balancebane, klatretårne, fodboldbane mm</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>juni 2023</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi er en specialskole under folkeskoleloven for elever i alderen 6-18 år. (se også ovenfor) Du vil som studerende på Kildebakken få kendskab til og viden om elever med særlige behov. Vi er inddelt i 4 teams og som studerende vil du blive tilknyttet i enten indskolingen (0-3 klasse), mellemgruppe A eller B (4-6 klasse) eller ungdomsgruppen (7-10 klasse) sammen med en uddannet praktikvejleder.	Vi henviser til Kildebakkens personalemappe (Zdrev) Vi henviser til Kildebakkens fundament 19/20 (Aula) Folkeskoleloven Hæfterne HVASKO, Dorthe Holm, Landsforeningen Autisme og ADHD-foreningen

		<p>Du vil være med i undervisningen, hvor vi arbejder sammen med lærere omkring at tilrettelægge en optimal undervisning for hver enkel elev. Du vil indgå i de daglige aktiviteter og den understøttende undervisning, SFOén og div møder. I huset arbejdes der med mange forskellige undervisningsredskaber/hjælpemidler, fx Ipad, bøger, pc, talemaskiner, TegnTilTale.</p> <p>I den ugentlige vejledning, bliver der bla. samlet op på portfolioopgaver, logbøger, uddannelsesplan, opgaver og dine observationer og refleksioner i samarbejde med din vejleder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pædagogik i hverdagen for børn med ADHD - Pædagogik i hverdagen med autismespektrumforstyrrelse (ASF)
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Da vi er en skole, arbejder vi med fokus på læring.</p> <p>Du vil opleve, at læringsbegrebet bliver bredt ud, da vi har fokus på den enkelte elevs læring. Du vil opleve læring på forskellige niveauer, og læring i større og mindre grupper af børn.</p> <p>Du vil selv få mulighed for at indgå i undervisningen på mange forskellige måder i et tæt samarbejde med pædagoger og lærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Som støtte på et enkelt barn/en gruppe. - At du selv står for noget 	

		<p>undervisning/læring/aktivitet – nogle gange for en enkel elev og andre gange for en gruppe.</p> <p>Du vil få plads til at komme frem med dine ideer og initiativer og få mulighed for at prøve dig selv af i mange forskellige sammenhæng.</p> <p>På Kildebakken har du mulighed for, at tilrettelægge, gennemføre og evaluere tiltag i praksis i samarbejde med den eller de lærere der er tilknyttet klassen.</p>	
--	--	--	--

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Du vil have mulighed for at reflektere og evaluere din egen pædagogiske praksis til din ugentlige vejledning. Vi vil inddrage dine beskrivelser og observationer som du har beskrevet i dine portfolioer En gang om ugen har vi klasseteammøde, hvor vi diskuterer og evaluerer den pædagogiske praksis i klassen. Derudover er der pædagogmøder hver anden mandag kl. 16-17 og teammøder modsatte mandag kl. 16-18. Kommunikationen til forældre foregår fortrinsvis gennem Aula og Min Uddannelse. Mellem personale og ledelsen er det i Outlook. For enkelte elever udarbejdes endvidere sensory profile, skoleudtalelser og andre relevante tests / udtalelser.</p>	

<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Alt efter hvilken gruppe du vil få din praktik i, vil du kunne arbejde med sundhedsfremme på flere forskellige måder.</p> <p>Vi er på kildebakken bevidste om sundhed og bevægelse.</p> <p>Vi tilbyder svømning på mellemtrinnet for alle børn.</p> <p>Varmtvandsbassin for elever med særlige fysiske behov.</p> <p>I indskoling bruger vi skovhuset (et naturområde tæt på Kildebakken) i undervisningen.</p> <p>Vores fysioterapeut og ergoterapeut indgår i dagligdagen hvor der er behov.</p> <p>Du vil have mulighed for at møde dem og se hvad de laver for det enkelte barn og grupper.</p> <p>Der serveres formiddagsfrugt for eleverne.</p> <p>Børnene har selv madpakker med hjemmefra til frokost.</p>	

		Der tilbydes mælk til frokosten. Vi serverer eftermiddagsmad for eleverne.	
--	--	---	--

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat 1 ½ time skemalagt vejledning pr uge.

Vi har en forventning om, at den studerende laver en dagsorden til hver gang og senest dagen før sendes der noget til vejleder den studerende ønsker vi drøfter.

Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen i starten af praktikken, og så redigeres der undervejs efter behov.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio, så samtidig med dagsordenen, skal den studerende sende relevante refleksioner fra sin portfolio til vejleder.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i		

	fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende		

	tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	På Kildebakken arbejder vi med den kommunikationsform der bedst tilgodeser det enkelte barn og dets behov. Vi arbejder med tydelig verbal kommunikation. Desuden arbejdes der med Tegn Til Tale, hvor det er relevant, og POD, og elektroniske hjælpemidler til de børn og unge der intet talesprog har. IPad er en stor del af alle elevernes læringsplatform (Se bilag om Kildebakkens Fundament).	

		<p>Den studerende deltager i pædagogmøder, klasseteammøder og teammøder, hvor der er mulighed for at deltage i det tværprofessionelle samarbejde. Du er med til planlægningen af dagligdagen og aktiv deltagende i de forskellige pædagogiske debatter.</p> <p>På team-møderne får den studerende derudover sit eget punkt på dagsordenen. Hvor det forventes at den studerende kommer med refleksioner fra egen praksis.</p> <p>Kommunikationen med forældre foregår gennem Aula, to årlige samtaler samt diverse arrangementer i løbet af skoleåret.</p>	
<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>Den studerende indgår i undervisningen. På klasseteammøderne og til vejledningen snakker vi om, den studerendes interesser og klassens behov.</p> <p>Den studerende deltager i dagligdagen i SFO'en og er en del af de aktiviteter der foregår.</p> <p>Den studerende vælger en pædagogisk aktivitet, hvor den studerende begrundes, planlægger og</p>	

		dokumenterer. Efterfølgende evalueres og opsamles, den studerendes egen læring/læreproces.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	<p>På Kildebakken fungerer vi som rollemodeller i elevernes læringsituationer, fagligt, socialt og personligt.</p> <p>Vi bestræber os på at planlægge og gennemføre tiltag der passer til de enkelte elever, rammerne og formålet.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig viden i klasseregi, i undervisning, i de pædagogiske aktiviteter i SFO'en og i den ugentlige vejledning – hvor egen praksis diskuteres og reflekteres ud fra iagttagelser o. lign.</p>	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<p>Den studerende vil få mulighed for at igangsætte aktiviteter, der understøtter elevernes læreprocesser, ud fra det enkelte barns behov og udviklingsniveau i såvel skole som SFO.</p> <p>Der evalueres på klasseteammøder, teammøder samt i vejledningstimerne.</p>	

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Vi arbejder både i SFO og i skolen med bevægelse, gennem ude- og idrætsaktiviteter. På mellemtrinet er der svømmeundervisning og nogen elever på Kildebakken får træning i varmvandsbassin i Rønne. Her får den studerende mulighed for at arbejde med bevægelse og trivsel. Vi har tilknyttet fysioterapeut og ergoterapeut, der planlægger læringsforløb og sansehold for de elever der har behov.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Da vi er en folkeskole for børn med særlige behov, vil den studerende få rig mulighed for at tilrettelægge og gennemføre indsatser for elever med særlige behov. Vi arbejder på Kildebakken med at styrke elevernes selvhjulpenhed, og at møde eleven inden for nærmeste udviklingszone.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat 1 ½ time skemalagt vejledning pr uge.

Vi har en forventning om, at den studerende laver en dagsorden til hver gang og senest dagen før sendes der noget til vejleder den studerende ønsker vi drøfter.

Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen i starten af praktikken, og så redigeres der undervejs efter behov.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio, så samtidig med dagsordenen, skal den studerende sende relevante refleksioner fra sin portfolio til vejleder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende indgår i løsninger og udførsel af opgaver i det daglige pædagogiske arbejde. Herunder får den studerende kendskab til de ledelsesmæssige rammers betydning for det daglige arbejde. Den studerende modtager herudover vejledning af sin vejleder.	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende vil i det daglige arbejde få et kendskab til de metoder vi anvender på Kildebakken, herunder en tydelig struktur, små klasser, hjælpemidler/redskaber. Den studerende vil gennem hele forløbet få mulighed for at reflektere over og diskutere formålet med metoderne såvel på klasseteammøder,	

		pædagogmøder, teammøder som i vejledningen og med kolleger i dagligdagen.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Den studerende vil i det daglige indgå som en naturlig del i samarbejdet mellem pædagoger og lærere. Herudover kan den studerende stifte bekendtskab med tværfagligt samarbejde med fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog og psykolog.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Kildebakken har hele tiden fokus på udvikling og nye tiltag. Den studerende vil indgå i en hverdag, hvor der konstant må findes nye veje for at skabe de bedste betingelser for læring og udvikling for vores elever. Der vil være mulighed for at den studerende selv kan afprøve nye tiltag enten i forhold til enkelte elever, på klasseplan eller i SFO'en. Eksempelvis vil den studerende kunne lave sit eget værksted i SFO'en.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	På Kildebakken anvendes "Min Uddannelse", som redskab til dokumentation og evaluering af elevernes læringsmål. Den studerende vil gennem praktikken stifte bekendtskab med denne lærings platform.	

		I forhold til egne refleksioner og læring, forventes det at den studerende fører portfolio og at refleksioner herfra inddrages i vejledningen	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der er afsat 1 ½ time skemalagt vejledning pr uge.			
Vi har en forventning om, at den studerende laver en dagsorden til hver gang og senest dagen før sendes der noget til vejleder den studerende ønsker vi drøfter.			
Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen i starten af praktikken, og så redigeres der undervejs efter behov.			
Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio, så samtidig med dagsordenen, skal den studerende sende relevante refleksioner fra sin portfolio til vejleder.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov. X

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser X

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På kildebakken arbejder vi med den kommunikationsform der tilgodeser det enkelte barn og dets behov/ vanskeligheder. Vi arbejder med verbal og tydelig kommunikation i forhold til de børn og unge vi har med at gøre. Vi arbejder desuden med tegn til tale og	Litteratur folder HVASKO , kildebakkens fundament, folkeskoleloven

		<p>elektroniske hjælpemidler til de børn og unge der intet talesprog har. Ipads og it er også en stor del af deres læringsplatform. Se bilag om kildebakkens Fundament. Du vil erfare at relationen til det enkelte barn er af alt afgørende betydning for alt arbejde. For at du kan være med til at motivere det enkelte barn's læring, deltage i opgaver og aktiviteter og møde det enkelte barn hvor det er, skal du indgå i og etablere en relation. For at du kan det, er du nødt til at sætte dig i barnets sted og forstå dets vanskeligheder og udfordringer og have en anerkendende tilgang til barnet.</p> <p>Det er vigtigt at være bevidst om hvad det vil sige at være personlig/ privat kontra professionel i samtalen med forældre, barnet og kollegaer.</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier.</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Vi arbejder på kildebakken med at gøre børnene selvhjulpne og møde barnet inden for nærmeste udviklingszone. Vi vægter etikken højt omkring personlig hygiejne og ligeværd og møder det enkelte menneske ud fra dets særlige behov og udfordringer.</p> <p>Vi arbejder bevidst med børn i læringsituationer, hvor vi er voksne rollemodeller og skal hjælpe/støtte og guide dem i alle mulige situationer – det</p>	

		<p>være sig både socialt, fagligt og personligt.</p> <p>Vi taler om begreberne (etik, magt og ligeværd) ud fra en grundholdning om, at vi alle er værdifulde mennesker, med hver vores udfordringer og måder at lære på.</p> <p>I de forskellige teams, har vi meget forskellige børn.</p> <p>I indskolingen er der fokus på at lære at starte i skole og indgå i faste rutiner, fag, opgaver og fællesskaber. Der leges rigtig meget, og der arbejdes med at håndtere krav. I alt dette arbejde ligger etik, magt og ligeværd som centrale begreber.</p> <p>I mellemgruppen arbejdes der videre med læringen, med fokus på sociale færdigheder og på at det er en god periode at få fyldt en masse lærdom/viden på. Samtidig er det her, hvor eleverne begynder at blive mere selvstændige, og bevidste. (kammerater, socialt samvær, verden omkring dem mm)</p> <p>I ungdomsgruppen taler vi om ligeværd ud fra at de unge er på vej væk fra Kildebakken, og at de vil og skal behandles som selvstændige unge mennesker, som har brug for at vide hvad</p>	
--	--	---	--

		<p>de kan fortsætte deres liv med (muligheder og begrænsninger). Magten kan komme op at vende i forhold til, at de unge udfordrer på mange måder med holdninger, og hvad de ønsker og ikke ønsker.</p> <p>Som studerende vil du blive udfordret på mange måder, og vil stå i situationer, hvor du skal forholde dig til dine egne grænser, holdninger og synspunkter i forhold til elever med forskellige udfordringer og handicaps.</p> <p>Du vil skulle forholde dig til f.eks. etik ud fra overvejelser omkring hvordan vi håndterer vores elever som kræver hjælp til fx personlig hygiejne.</p> <p>Magt ved, at du er rollemodellen og den som burde vide bedst, men aldrig glemme at være ydmyg og respektere de unges holdninger og meninger.</p>	
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Du vil få indsigt i vigtigheden af, at forberede børnene på deres aktiviteter, og skabe struktur for dem i forhold til konfliktforebyggelse. Ydermere vigtigheden af kommunikation og formidling, personalet imellem i forhold til børnene.</p> <p>Du vil møde forskellige værktøjer der tages i brug i forhold til håndtering af konflikter. (fx social stories)</p>	

		Du vil blive sat ind i procedurer omkring magt og voldsskemaer.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Du vil få mulighed for at igangsætte aktiviteter ud fra det enkeltes barns behov og udviklingsniveau. Hvis du brænder for noget, vil det som regel smitte af på børnene. Det forventes at du er aktivt deltagende til teammøder/klasse teammøder og andet mødeforum, og at du inddrager det øvrige personale i dine oplevelser, refleksioner mm. Du vil have dit eget punkt på dagsordenen til vores teammøder. Du vil også få mulighed for at evaluere og sparre med din vejleder til vejledning.	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Du vil i praktikken få kendskab og erfaring med relevante fysiske hjælpemidler og få en introduktion til det du skal bruge. I forhold til vores professionsteknologier vil du få indblik i og kendskab til vores interne kommunikationssystem AULA/Min UDD hvor vi kommunikerer med forældre via kontaktbøger. Outlook hvor vi kommunikerer personalet imellem og finder, dagsordner til mødeforum mm.	
Førstehjælp (undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat 1 ½ time skemalagt vejledning pr uge.

Vi har en forventning om, at den studerende laver en dagsorden til hver gang og senest dagen før sendes der noget til vejleder den studerende ønsker vi drøfter.

Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen i starten af praktikken, og så redigeres der undervejs efter behov.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio, så samtidig med dagsordenen, skal den studerende sende relevante refleksioner fra sin portfolio til vejleder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende indgår i løsninger og udførsel af opgaver i det daglige pædagogiske arbejde. Herunder får den studerende kendskab til de ledelsesmæssige rammers betydning for det daglige arbejde. Ledelsen står til rådighed for spørgsmål derom	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende vil i det daglige arbejde få et godt kendskab til de metoder vi anvender på Kildebakken, herunder en	

		<p>tydelig struktur, små klasser, boardmaker, LP, PLF, løsningsfokuseret tilgang.</p> <p>Den studerende vil gennem hele forløbet få mulighed for at reflektere over og diskutere formålet med metoderne på klasseteammøder, pædagogmøder og teammøder samt i vejledningen og med kolleger i dagligdagen.</p>	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>Den studerende vil i det daglige indgå som en naturlig del i samarbejdet mellem pædagoger og lærere.</p> <p>Herudover kan den studerende stifte bekendtskab med tværfagligt samarbejde med fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog og psykolog.</p>	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	<p>Det pædagogiske arbejde på en skole, foregår i tæt samarbejde med lærerne.</p> <p>Blandt andet indgår pædagogerne i undervisningen, og kan sætte sig selv i spil ved at komme på banen med deres kompetencer.</p> <p>Gennem praktikken kan den studerende få synliggjort hvilke kompetencer der kendetegner pædagogens arbejde på en specielskole.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende	<p>Kildebakken har hele tiden fokus på udvikling og nye tiltag.</p> <p>Den studerende vil indgå i en hverdag,</p>	

	tiltag,	<p>hvor der konstant må findes nye veje for at skabe de bedste betingelser for læring og udvikling for eleverne.</p> <p>Der vil være mulighed for at den studerende selv kan afprøve nye tiltag enten i forhold til enkelte elever, på klasseplan eller i SFO'en. Eksempelvis vil den studerende kunne lave sit eget værksted i SFO'en.</p>	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og førstehjælp.	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p> <p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>På Kildebakken anvendes Min Uddannelse, som redskab til dokumentation og evaluering af elevernes læringsmål. Den studerende vil gennem praktikken stifte bekendtskab med Min Uddannelse.</p> <p>I forhold til egne refleksioner og læring forventes det at den studerende fører portfolio og at refleksioner herfra inddrages i vejledningen.</p>	
<p>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			

Der er afsat 1 ½ time skemalagt vejledning pr uge.

Vi har en forventning om, at den studerende laver en dagsorden til hver gang og senest dagen før sendes der noget til vejleder den studerende ønsker vi drøfter.

Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen i starten af praktikken, og så redigeres der undervejs efter behov.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio, så samtidig med dagsordenen, skal den studerende sende relevante refleksioner fra sin portfolio til vejleder.

At være studerende på Kildebakken

Kildebakken vil gerne kendetegnes ved at være et godt og professionelt studiested.

Kildebakken er en arbejdsplads med mange ansatte og mange forskellige børn med særlige behov

- Vi har ansat uddannede pædagoger og uddannede lærere
- Vi har glæde af at have studerende der inspirerer os og som vi inspirerer i løbet af deres studietid
- Vi har haft mange studerende og de er alle forskellige
- Vi har haft ulønnede og lønnede studerende og vi har gerne flere på samme tid da det giver et optimalt studiemiljø.
- De studerende er en del af teamets personalegruppe.
- Vi har studerende fra både SOS og fra SKF i pædagoguddannelsen
- Vi har dygtige og diplomuddannede praktikvejledere til at vejlede de studerende
- Vi arbejder i klasseteam og storteam og forventer at de studerende deltager aktivt i teammøder og klasseteammøder.
- I BRK anvendes den digitale platform "Min Uddannelse" og kommunikationen med forældre og hinanden foregår på AULA og OUTLOOK. Det er vigtigt at den studerende holder sig orienteret dagligt.
- Vejleder og studerende forbereder den studerendes punkt sammen før punktet er på teammøde

(punktet er en orientering om hvorledes det går med praktikken, undrende spørgsmål fra hverdagen mm)

- Vejleder og studerende er fortrinsvis tilknyttet samme stor-team og samme klasseteam, men den studerende kan når det er nødvendigt i dagligdagen være i alle klasseteam i teamet.
- Som studerende vil man være tilknyttet et team og det er hele teamets ansvar at samarbejdet mellem studerende og teamet fungerer.
- Der vil i praktikperioden være vejledning 1½ time ugentlig.
- Der vil så vidt det er muligt og efter aftale med vejleder og ledelse være mulighed for fordybelse i enkeltopgaver i forhold til den studerendes eget fokusområde
- Der tilbydes en skoledag med mange forskellige gøremål og opgaver og en SFO/Klub med aktiviteter planlagt af både pædagogerne og de studerende. De studerende skal have ansvar og opgaver der giver dem tilpas udfordringer i forhold til hvor langt de er i deres uddannelsesforløb
- De studerende bliver en del af vores arbejdsplads, med de forpligtelser det fører med sig. I forhold til sygdom og andet fravær dækkes man ikke ind af vikarer, men løser opgaven i teamet ved fleksibilitet.
- Ledelsen på Kildebakken bidrager gerne med drøftelser, interview, sparring og forslag til litteratur eller andet den studerende kunne have brug for